

中国陶行知研究会

中陶女学生〔2025〕1号

签发人：陈 洛

关于征集中国陶行知研究会女学生教育专业委员会 2025年学术年会论文的通知

各会员单位：

根据中国陶行知研究会女学生教育专业委员会2025年度工作安排，本专委会将于2025年秋季举行“中国陶行知研究会女学生教育专业委员会2025年学术年会”。本次年会将紧密围绕中国陶行知研究会2025年学术年会的主题精神，同时深入融合本专委会《新时期女生发展与指导研究》专项课题的研究内容。现将大会主题、相关要求及征文事宜通知如下：

一、主题

女生特质探索与学习方式高质量转变的整合研究——“知行合一”陶研精神在女生教育中的实践

二、要求

1.征文要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，重点聚焦践行“知行合一”陶研精神，促进新时代女生健康成长和教育高质量发展的研究和实践；重点关注在数智化背景下，女生教育所面临的变革和实际问题，有效探索培养女生人才方式转变的实施路径和策略，促进育人和教与学高质量的研究和实践。各会员单位可紧密围绕主题，研究内容包括女生教育中的教育管理、学生发展、课程建设、学科教学、学生发展、教育评价、教师发展、教育信息化等。

2.征文要内容科学、观点明确，逻辑严谨，论据充分。提交征文遵从项目化、可操作、可评估的原则，进行专题性、项目性的深度剖析与论述。

3.各会员单位在广泛发动和组织的基础上，均须提交征文4~5篇。征文字数宜控制在3000~5000字左右。严格学术规范、遵守学术道德，论文查重率不超过15%，提交征文时请作者同时递交在知网或万方软件检测查重率的报告结果。

三、有关事项

1.征文推荐。将组织专家对提交的征文进行审定。

（1）将推荐优质征文参与中国陶行知研究会2025年学术年会交流；（2）将推荐优质论文作为中国陶行知研究会女学生教育专业委员会2025年学术年会大会报告或作为大会书面交流材料；（3）优先推荐《生活教育》期刊发表。

2.组织培训。为确保征文质量，将在4月上旬举办培训讲座，邀请教育科研专家为成员单位科研骨干和有关教师作专题辅导。

3.征文报送。2025年6月20日前报送，报送征文须附查重率的报告结果。征文电子版请发至女专委秘书处邮箱：zthnzw@163.com。邮件题目格式为“xxx学校+学术年会征文。

秘书处地址：上海市江苏路 155 号 上海市第三女子中学。

联系人：秦岭老师，13761029448

特此通知。

附件：参考资料

中国陶行知研究会女学生教育专业委员会

2025年3月25日

女学生教育专业
委员会

3201050937802

附件：

参考资料

一、论文主题关键词内涵

1.陶行知“知行合一”教育思想

陶行知的“知行合一”教育思想是其教育理论的核心，该思想强调知识必须服务于生活和社会进步，体现教育的“实践性、社会性和主体性”。其主要观点包括“生活即教育”、“社会即学校”，倡导教学做合一，强调“在做中学，在学中做”，提倡通过具体问题开展教学，培养学生解决问题的能力；倡导尊重儿童兴趣，采用启发式、探究式教学，鼓励提问、实验和自主探索，解放儿童的创造力；提倡师生平等，推广“小先生制”，普及教育，推动教育公平等。

2.女生特质

在心理学中，“特质”被定义为个体在不同情境下表现出的相对稳定的思维、行为和情感模式。心理学家从个体与群体的角度提出了共同特质和个别特质两类特质。前者是一个群体成员所共同具有的特质，后者是某个个人具有的特质。本次论文主题中，“女生特质”即指女学生的共同特质，尤其是纯女生学习环境下所表现出的群体共同特质。特质研究一般可以从认知

维度、情感维度、性格维度、能力维度、社交维度、行为维度、价值观维度和兴趣爱好维度等入手进行。

二、参考学习资料

（一）陶行知“知行合一”教育思想学习资料

陶行知的“知行合一”教育思想是其教育理论的核心，融合了中国传统哲学思想和西方实用主义教育理念（如杜威的“做中学”），并结合中国国情进行了创新。其主要观点和内容包括以下几个方面：

1.生活即教育

核心观点：教育应根植于生活，以生活为中心，反对脱离实际的“死教育”。

·具体内容：

（1）教育源于生活需求，目的是解决生活中的实际问题。

（2）主张打破学校与社会的界限，让教育渗透到日常生活的各个方面。

（3）强调“过什么生活便是受什么教育”，教育应随社会发展而动态调整。

2.社会即学校

·核心观点：学校应与社会紧密结合，社会本身就是教育资源的大课堂。

·具体内容：

(1) 反对封闭的学校教育，提倡将社会资源（如工厂、农村、自然）作为教育场所。

(2) 鼓励学生参与社会实践，在真实环境中学习技能、培养社会责任感。

(3) 教育应服务于社会改造，培养具有实践能力和社会关怀的人才。

3.教学做合一

核心观点：知识学习与实际行动不可分割，强调“在做中学，在学中做”。

具体内容：

(1) “做”是核心：知识必须通过实践（“做”）才能内化，实践是检验真理的标准。

(2) 师生关系变革：教师不仅是传授者，更是实践指导者；学生是主动探索者。

(3) 案例教学：提倡通过具体问题开展教学，培养解决问题的能力。

4.手脑并用，劳力与劳心结合

批判传统教育：反对“劳心者治人，劳力者治于人”的阶级观念。

主张：

(1) 体力劳动与脑力劳动应结合，培养全面发展的人才。

(2) 学生既要学习知识，也要参与劳动实践，避免成为“书呆子”或“盲目行动者”。

5.解放儿童的创造力

儿童观：认为儿童具有天然创造力，教育应解放而非束缚其天性。

方法：

(1) 尊重儿童兴趣，采用启发式、探究式教学。

(2) 鼓励提问、实验和自主探索，反对填鸭式教育。

(3) 提出“六大解放”：解放头脑、双手、眼睛、嘴、空间、时间。

6.普及教育，推动教育公平

·目标：让所有人（尤其是农民、工人等底层群体）享有教育机会。

实践：

(1) 创办“晓庄师范”“山海工学团”等平民教育机构。

(2) 推广“小先生制”，鼓励学生将所学知识传授给他人，扩大教育覆盖面。

7.批判传统教育的弊端

(1) 反对“读死书、死读书、读书死”：

(2) 批判脱离实际、机械背诵的教育方式。

(3) 强调知识必须服务于生活和社会进步。

(4) 反对“洋化教育”：主张教育应立足中国实际，避免盲目模仿西方。

8. 民主教育的方向

教育应培养具有民主意识、独立人格和批判精神的公民。

提倡师生平等，教育过程应体现民主协商和自由表达。

陶行知的“知行合一”的现代意义，陶行知的“知行合一”并非简单重复王阳明的哲学概念，而是将其转化为教育方法论，强调：

(1) 实践性：知识必须通过实践验证和应用；

(2) 社会性：教育需回应社会需求；

(3) 主体性：重学习考的主动性和创造力。

(二) 陶行知关于女学生教育思想学习资料（《陶行知论女学生教育》摘录）

由此可见“以教人者教己”的效力之宏。从这些例证上，我们可以归纳出一条最重要的学理，这学理就是“为学而学”不如“为教而学”之亲切。“为教而学”必须设身处地，努力使人明白；既要努力使人明白，自己便自然而然的格外明白了。

摘自《陶行知全集》第1卷第111页《以教人者教己》

小孩是怎样教别的小孩呢？他在做上教。他一面做，一面学，一面教。他的教育力量有时比教师大得多。所以好父母、好教师都为儿童择友，运用小孩教小孩。

所以小孩子也是教学做合一。教学做合一是全人类教育历程之真相，无论男女老幼，丝毫没有例外。

摘自《陶行知全集》第1卷第113页《答操震球之问》

大众教育运动的原则是：每个人，即使只学习过几个月，只要学到一点，就应把他所学到的交给别人。这是“小先生”制度的基础。甚至很小的孩子也可以当“小先生”——能力较强的可以各领导一个班级，其余的可以各教一个三四人小组。五六岁的男孩子、女孩子教他们的父母、祖父母、佣工等读书写字是常见的事。

摘自《陶行知全集》第6卷第265页《新的大众教育运动》

凡是拥有知识的人都有责任与他人分享知识。参加夜校学习班的或者收割庄稼前后较为空闲时前来学习的三四十个农民，不仅是学生，而且也是先生。他们即使只学了第一课，也被鼓励回家去把他们刚才学到的内容交给他们的妻子和女儿。儿童们也成功地当了先生。六岁的孙儿教五十七岁的祖母读书写字。

小学、中学的教师们因而受到鼓舞和帮助去训练他们的孩子们当“小先生”。

摘自《陶行知全集》第6卷第272页《中国大众教育运动》

试验的精神。试验的精神，是进步之母，遇见了一个难题，就要去设法解决这个难题，法子不行，就研究考虑修改，再不行，再改，必有进步。开辟是要使得能够成功；试验是要使得能够进步。

摘自《陶行知全集》第12卷第60—63页《中国女子教育之既往与将来》